

T.C

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

PENYELÜKS HASAN GÜREL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

T.C  
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI  
PENYELÜKS HASAN GÜREL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

# İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

**Mehmet Akif ERSOY**



# ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbâlinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbâlde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkan ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyeti'ne kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevîlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrû zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbâlinin evladı! İşte, bu ahvâl ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

**Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK**



## TAKDİM

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Penyelüks Hasan Gürel İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, düşünsel güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunmaktayız. Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi' ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Talip AYZATEKİN  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>TAKDİM</b> .....	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>2</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>4</b>
OKULUN TANITIMI.....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKİ BİLGİLER .....	5
PAYDAŞ ANALİZİ .....	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>17</b>
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>18</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	23
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>28</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>28</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>29</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16no'lu genelgesi doğrultusunda ve MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı çerçevesinde okulumuzda Stratejik planın hazırlanması için üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip, ilk olarak çalışma takvimini oluşturmuştur. Yapılan durum analizi çalışmaları ile okulun genel bir fotoğrafı çekilmiş, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak için paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE HAZIRLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Hazırlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Talip AYAZTEKİN	Müdür	Nedim SEZGİN	Müdür Yrd.
Nedim SEZGİN	Müdür Yrd.	Funda SEVGİ KAYUR	Öğretmen
Saim GÖKBAŞ	Öğretmen	Merve ERDOĞAN	Öğretmen
Gülsüm YOLCU	Öğretmen	Sakine ÖZKAN	Öğretmen
Emel BAŞ	OAB Başkanı	Tülay KÜÇÜK	Veli
Mesude KÜÇÜK	Veli	Gülsüm HARMAN	Veli

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN TANITIMI

Okulumuz 1986-1987 yılında açılmıştır. Penyelüks şirketler Grubu Başkanı Sayın Hasan Gürel tarafından yaptırılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'na hibe edilmiştir. Okulumuz 24 Eylül 1986 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Konseyi Üyesi Org Tahsin ŞAHİNKAYA ve Dönemin İstanbul Valisi Nevzat AYZAZ, Kurucu Hasan GÜREL ve birçok davetlinin katılımı ile açılış töreni yapılmıştır.

Okulumuzun adını okulu yaptıran hayırseverin Şirketinin adı Penyelüks Hasan Gürel İlkokulu olmuş 1997 yılı mayıs ayında ilköğretim uygulamasına geçirilmesiyle Penyelüks Hasan Gürel İlköğretim Okulu olmuştur. İlkokullar öğlenci ortaokullar ise sabahçı olarak eğitim görgümlerdir.

4+4+4 eğitim sistemine geçiş ile birlikte okulumuzun 2015-2016 yılında dönüşümü tamamlanmış, Penyelüks Hasan Gürel İlkokulu olarak ismi değirmiştir. Dönüşüm ile birlikte tam gün eğitime geçilmiştir.



## OKULUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKİ BİLGİLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi: Küçükçekmece		
Adres:	Tevfikbey Mahallesi Dr. Ali Demir Caddesi no:55 Küçükçekmece- Sefaköy-İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	.....	
Telefon Numarası:	0212 5924449		Faks Numarası:	0212 4256513	
e- Posta Adresi:	740805@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	penyelukshasangurel.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	740805		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986			Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	242	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	243		Erkek	2
	Toplam	485		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)		:24,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)		:24,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,80	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (İlkokul)		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		172,20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. **Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	18	19
Brans Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>31</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### **Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Bodrum ve Zemin kat dahil)	3	Spor Salonu		X
Derslik Sayısı (Anasınıfları ve İlkokul ile Özel Eğitim dahil) İlkokul: 16 Okul Öncesi : 2 Özel Eğt: 1	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı: (İlkokul: 16 Okul Öncesi : 3 Özel Eğt: 3)	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1450	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1720			
Okul Kapalı Alan (m2)	4350			
Kantin (m2)	14			
Tuvalet Sayısı	26			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. Veri alış tarihi: 07/11/2019

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	20	14	34	Anasınıfı -A	14	15	29
1-B	13	13	26	Anasınıfı -B	10	5	15
1-C	13	12	25	Anasınıfı -C	7	9	16
1-D	12	13	25				
1.Sınıf-Otistik Hafif	1		1				
2-A	17	10	27				
2-B	12	16	28				
2-C	13	15	28				
2-D	15	10	25				
2.Sınıf-Otistik Hafif	0	2	2				
3-A	9	13	22				
3-B	8	12	20				
3-C	12	16	28				
3-D	11	10	21				
3.Sınıf-Otistik Hafif	1	1	2				
4-A	14	15	29				
4-B	15	13	28				
4-C	12	16	28				
4-D	13	13	26				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

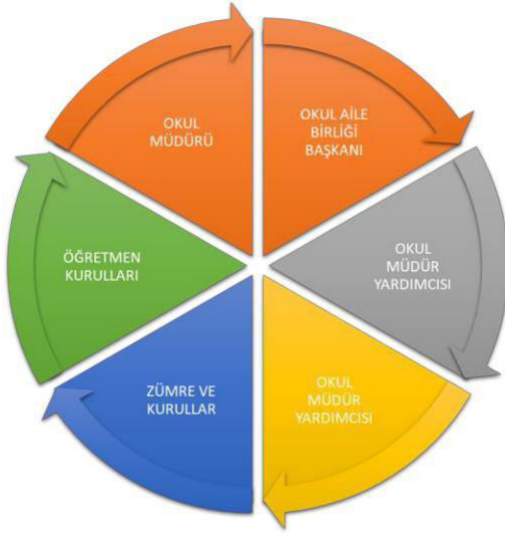
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, Anasınıfı gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı			Gider Miktarı
	OKUL AİLE BİRLİĞİ	ANA SINIFLARI	TOPLAM	
2017	69.620,87TL	35.255,05 TL	104.975,92TL	75.171,46 TL
2018	46.479,00 TL	37.041,72 TL	83.520,72 TL	47.609,22 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmenlerdir. Okulun çevresiyle etkileşimli açık bir sistem olması paydaş kitlesinin çok geniş olmasını da beraberinde getirir. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde de temel paydaşlarımız olan öğrenciler, veliler ve öğretmenlere ayrı ayrı anketler düzenlenmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğretmen Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan öğretmen anketine 22 öğretmen katılmıştır. Anketlere verilen tüm cevapların analizi ekler bölümünde verilmiştir. Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte alındığında en fazla memnuniyet alanı %93,4 ile “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder, kendimi güncellerim.” maddesi olmuştur. Bunu, “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s. paylaşır.” (%88,8), “Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmişlerdir.” (86,6), “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” (%86,6) maddeleri izlemiştir. Diğer maddelere bakıldığında da memnuniyet oranların %50'nin üzerinde olduğu görülür.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber incelendiğinde öğretmenlerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “Okul teknik

araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” alanı (%42,3) birinci sırayı almıştır. Bu alanı “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” (%24,5), ve “Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” (%22,2) alanları takip etmiştir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmamasının %42,3 olarak çıkması, okul binasına yeni taşınmanın getirdiği bir takım sıkıntıların ifadesi olarak değerlendirilebilir.

Ankette öğretmenlerden yazılı cevap olarak istenilen okulun olumlu yönlerinde en fazla memnun olunan husus olarak neredeyse tamamında “çalışanlar arasındaki uyum”, “okul ikliminin güzel olması” v.b. ifadeler dikkat çekmiştir. Okulun olumsuz görülen yönleri olarak da daha çok “öğrenci sayısının fazla olması” “bahçe alanının küçük olması”, “donanım eksikliği” “risk faktörleri” gibi okulun fiziksel kapasitesi ve güvenliği ile ilgili hususlar öne çıkmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan veli anketine toplam 136 veli katılmıştır. Toplam veli sayısı göz önüne alındığında ankete katılım oranı %34 olarak gerçekleşmiştir. Veli anketlerine verilen tüm cevapların analizi ekler bölümünde yer almıştır.

Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte ele alındığında en fazla memnuniyet alanı %91,9 ile “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesi olmuştur. Bunu, “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” (%86,0), “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” (78,50), “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” (%77,9) maddeleri izlemiştir. “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesi %45,10 memnuniyet oranına sahipken diğer maddelerin tümünün memnuniyet oranları %50’nin üzerinde gerçekleşmiştir.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber incelendiğinde velilerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” alanı (%35,8) birinci sırayı almıştır. Bu alanı “Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir.” (%34,5), ve “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor” (%32,1) alanları takip etmiştir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması konusunda veli ve öğretmenlerin aynı görüşü paylaşmaları dikkat çekici olmuştur.

## Öğrenci Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan öğrenci anketine 300 öğrenci katılmıştır. Anketlere verilen tüm cevapların analizi ekler bölümünde verilmiştir. Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte alındığında en fazla memnuniyet alanı %93,0 ile “Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesi olmuştur. Bunu, “Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.” (%92,7), “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” (92,4), maddeleri izlemiştir. Diğer maddelere bakıldığında da “kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (%42,1) hariç memnuniyet oranlarının %50’nin üzerinde olduğu görülür.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber incelendiğinde öğrencilerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” alanı (%33,7) birinci sırayı almıştır. Bu alanı “Okulun içi ve dışı temizdir.” (%20,3), “Okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” (%11) ve “Okulda öğrencilerle alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (%10,7) alanları takip etmiştir. Ankette öğrencilerden yazılı cevap olarak istenilen okulun olumlu yönlerinde en fazla memnun olunan “öğretmenler” olmuştur. Yazılı ifadelerde sırasıyla, “binanın büyük ve güzel olması” “temiz ve güvenli olması” gibi ifadeler öne çıkan ifadeler olmuştur.” Okulun olumsuz görülen yönleri olarak da sırasıyla “okulun spor salonunun olmaması” “bahçenin küçük olması” “temizlik” gibi hususlar öne çıkmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli devam eden öğrenci sayısının fazla olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması</li><li>• Okul ikliminin olumlu olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin işbirliğine açık olmaları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binasının ve bahçesinin geniş olması.</li><li>• 75 kişilik konferans salonu olması</li><li>• Kütüphanesinin olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li><li>• Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci sayısının az olmasının daha az bütçe imkânı getirmesi</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karar alma süreçlerine çalışanların dâhil edilmesi</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul web sitesinin güncel olması</li><li>• Sosyal medyanın etkin kullanılması</li><li>• Velilere ve öğretmenlere mesaj sisteminin olması</li><li>• Okul duyurularının etkin yapılması</li></ul>



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması</li><li>• Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi için ihtiyaç duyulan donanımın eksik olması</li><li>• Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması</li><li>• Misafir konumundaki çoğu Suriyeli olan öğrencilerin Türkçe bilmemeleri</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadrolu yardımcı personelin az olması</li><li>• Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması</li><li>• Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli eğitim düzeyi ortalamasının düşük olması</li><li>• Velilerin Okul Aile Birliği çalışmalarına katılmak ve katkı sağlamak hususunda isteksiz olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binanın çok geniş bir alana yayılmış olmasının kazalar v.b güvenlik tedbirlerinin alınmasını zorlaştırması</li><li>• Binanın eski bir yapı olması sebebiyle bakım maliyetlerinin yüksek olması</li><li>• Bina bodrum katının yerden su alması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>• Özel Eğitim sınıflarının fiziki açıdan yetersiz oluşu</li><li>• Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliği Bütçesinin yetersiz olması</li></ul>
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması</li><li>• Okul çapında düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz oluşu</li><li>• Toplum yararı çalışmalarının yetersiz olması</li><li>• AB ve benzeri Proje çalışmalarına katılım olmaması</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması</li><li>• Sivil toplum kuruluşlarının etkin olması</li><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun sanayi bölgesine yakın olması</li><li>• İş olanakları açısından çevrenin uygun olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li><li>• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>• Çevrede Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının çokluğu</li><li>• Okulun spor merkezlerine yakın olması,</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal Medya kullanımının yaygın olması</li></ul>
Mevzuat -Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doğal gaz kullanımının çok yaygın olması</li><li>• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>Özel okullara verilen desteğin kaldırılmasının öğrenci mevcutlarını artırıcı etki yapabilecek bir potansiyel taşıması</li><li>Okul bazlı bütçeleme sisteminin olmaması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>Çevrenin ekonomik yapısının zayıf olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Demografik dağılımın dengesiz oluşu</li><li>Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.</li><li>Parçalanmış aileler</li><li>Göç alan bir bölgede bulunması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal Medyanın olumsuz kullanımı</li><li>Teknolojik aletlerde geçirilen zamanın kalitesiz olması</li><li>Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li></ul>
Mevzuat -Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevzuatın sık sık güncellenmesi</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeşil alanların az olması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi hedeflenmektedir.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Katılım, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Katılım, öğrencinin eğitim faaliyetine katılması ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Katılım	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Rehberlik Hizmetleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına edilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM	
1	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
3	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması
3	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
4	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması
5	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
6	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulmaması
7	Sınıf öğrenci sayılarının kalabalık olması
8	DynEd Eğitim Sisteminin uygulanamaması
9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için öğretmen ihtiyacının branş dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi yoluyla karşılanması.
10	Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması
11	Misafir konumundaki çoğu Suriyeli olan öğrencilerin Türkçe bilmemeleri
12	Velilerin Okul Aile Birliği çalışmalarına katılmak ve katkı sağlamak hususunda isteksiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
2	Bahçe genişliğinin toplam öğrenci mevcuduna göre yetersiz kalması
3	Binanın çok geniş bir alana yayılmış olmasının kazalar v.b güvenlik tedbirlerinin alınmasını zorlaştırması
4	Okul Aile Birliği Bütçesinin yetersiz olması
5	Özel Eğitim sınıflarının fiziki açıdan yetersiz oluşu
6	Sınıf mevcutlarının az olması
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, sağlıklı, ilkel, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü gelişimi önemseyen, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alan, ulusal kültürünü özümsemiş aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektedir.

### VİZYONUMUZ

Eğitimde kalite ve başarıları ile örnek olan bir kurum olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uyguluyoruz.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

Eğitim ve öğretime katılım okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99,98	%99,99	%99,99	%99,99	%100	%100
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%45,48	%50,00	%65,00	%75,00	%85,00	%100
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90,96	%95,00	%99,00	%99,00	%100	%100
PG.1.1.4.	<b>Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)</b>	%1,10	%1,00	%0,75	%0,50	%0,30	%0,10
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Çocuğunu okula göndermeyen aileler okula davet edilerek ya da ev ziyareti gerçekleştirilerek ikna çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim-Aralık-Mart-Mayıs
1.1.5	Dezavantajlı öğrenciler ile ilgili olarak okul bazında rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Öğretim Yılı boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Başarısızlığından dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	%0,5	%0,25	%0,25	%0,20	%0,20	%0,0
PG. 2.1.2	Teşekkür ya da Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	%75,58	%78,00	%80,00	%82,00	%83,00	%85,00
PG. 2.1.3	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (4. Sınıf)	80,92	81,00	82,00	83,00	84,00	85,00
PG. 2.1.4	Öğrencilerin yabancı dil yıl sonu başarı puanı (4.sınıf)	79,70	80,00	82,00	83,00	84,00	85,00
PG. 2.1.5	İftihar Belgesi alan öğrenci oranı (%)	1	1	2	3	4	5



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Çocuk kulübü çalışmaları daha etkin yapılarak çalışmalara katılan öğrenci sayıları artırılabacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim-Kasım
2.1.2	"Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu" gibi projelere katılım şartları sağlanacak ve ilgili sertifikalar alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Kasım-Aralık
2.1.3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım arttırmak için komisyonlar kurulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül
2.1.4	Okul içi düzenlenen yarışmaların, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin sayıları artırılacak, yarışmalara katılım özendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.5	"Eğitimde İyi Örnekler" benzeri proje yarışmalarına katılım için komisyonlar kurulacak ve katılım teşvik edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.2.	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10,00	15,00	20,00	25,00	30,00	40,00
PG.2.2.3.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.2.2.4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	8	12	15	18	20
PG.2.2.5.	Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70	80

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti etkinliklerine katılmalarını sağlamak amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.2.2	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.2.3	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.2.4	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Öğretmenlerin ve çalışan yardımcı personelin performansını geliştirici çalışmalarla mevcut insan kaynağının niteliği ve verimliliği artırılacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	En az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen sayısı	32	15	20	25	25	25
PG.3.1.2.	Öğretmen Sirkülasyon oranı	6,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
PG.3.1.3.	Öğretmen norm kadro doluluk oranı	75,80	82,25	85,00	87,50	90,00	90,00
PG.3.1.4.	Lisans üstü eğitim yapan personel sayısı	1	1	2	3	3	4
PG.3.1.5.	Başarı Belgesi alan personel sayısı	4	4	4	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin yüksek lisans, hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.1.3	Çalışanların verimliliğinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.1.4	Somut kriterler çerçevesinde adil bir ödüllendirme için çalışma yapılacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs-Haziran

### Stratejik Hedef 3.2.

Etkin bir mali yönetim yapısı kurularak donanımlı, nitelikli ve güvenli eğitim ortamları oluşturulup çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısı geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.	Şube/Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)	23,50	23,50	24	24	24	24
PG.3.2.2.	Veli bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	23,80	27,50	30,00	32,00	35,00	40,00
PG.3.2.3.	Okul-Aile Birliği tarafından düzenlenen gelir getirici faaliyetlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	30,00	35,00	40,00	40,00	40,00	40,00
PG.3.2.4.	Okulun fiziki kapasitesini ve donanım zenginliğini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların Okul-Aile bütçesine oranı (%)	32,75	40,00	45,00	50,00	50,00	50,00
PG.3.2.5.	Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)	66,73	67,00	70,00	71,00	73,00	75,00

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
3.2.2.	Özel Eğitim dersliğinin donanımı mevzuata uygun bir şekilde yapılacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
3.2.3.	Okul Aile Birliği tarafından düzenlenen gelir artırıcı etkinliklerin sayısı ve niteliği artırılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.4.	Veli bağışlarının artırılması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.5.	Okul-Aile Birliği gelir-giderlerini gösterir bilançolar aylık ve yıllık periyotlar halinde okul web sitesinde yayımlanacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.1</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.3.3.2</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	10.000	12.000	15.000	17.000	20.000	22.000
<b>PG.3.3.3</b>	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	66,73	67,00	70,00	71,00	73,00	75,00
<b>PG.3.3.4</b>	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı						

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.3.1</b>	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
<b>3.3.2</b>	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
<b>3.3.3</b>	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
<b>3.3.4</b>	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyeler	0	0	0	0	0	0
Okul-Aile Birliği	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Anasınıfı	37.000	42.000	45.000	50000	55.000	229.000
<b>TOPLAM</b>	<b>87.000</b>	<b>102.000</b>	<b>115.000</b>	<b>130000</b>	<b>145.000</b>	<b>579.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



